Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8670018
Centre d'intérêt: 720

Tremblay, Carol.

L'amitié : je remplis mon coeur de paroles d'amitié / [conçu et réalisé par Carol Tremblay]. -- [Laval] : Commission scolaire des Mille-Iles, [1985].
8 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: ADM-85-09-1459.

Vedette(s)-secondaire(s): Commission scolaire des Mille-Iles

Descripteur(s): Education morale * Amitié * Cahier d'exercices * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier d'exercices est divisé en quatre thèmes: 1. c'est quoi, l'amitié? 2. j'ai des amis; 3. comment se faire des amis; 4. j'accepte nos différences. Chaque thème comprend quatre ou cinq courts exercices. Le cahier s'ouvre par un mot adressé aux parents et se termine par un court questionnaire qu'on leur demande de remplir.

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8670017, 8670019

EDUQ 8670018

L'amitié

ADM-85-09-1459

Je remplis mon coeur de paroles d'amitié

1ar thème : C'est quoi, l'amitié ?

① L'amitié, c'est:

- partager (un sourire, une effaçe, un bonjour, etc)
- encourager (au jeu, en classe)
- sourire (c'est si agréable ...)
- m'expliquer calmement (plutôt que de bouder)
- accepter de ne pas toujours "décider" (au jeu, surtout...)
- aider (il y a bien des occasions...)
- accepter de perdre (au jeu)

trouve d'autres façons d'exprimer l'amitié :

② Dessine une façon d'exprimer ton amitié :

③ Cette semaine, je choisis d'exprimer mon amitié. (comment:)

- à la maison: . à papa et maman: _____
  _____
  . à ma soeur, mon frère: _____
  _____
- à l'école: . à mon professeur: _____
  _____
  . à mes amis: _____
  _____
- au jeu: . à mes camarades de jeu: _____
  _____

④ Est-ce que j'exprime de l'amitié, quand:

	oui	non
- je pousse mes camarades dans le corridor?	☐	☐
- je parle gentiment à mes amis?	☐	☐
- je prête mon efface à un ami?	☐	☐
- je me moque d'un camarade?	☐	☐
- j'aide papa ou maman à la maison?	☐	☐
- je boude au lieu de m'expliquer calmement?	☐	☐

⑤ J'écris <u>ma</u> définition de l'amitié: _____
_____
_____
_____

2ème thème : J'ai des amis

① Nomme 3 ami(e)s qui sont importants pour toi et explique pourquoi tu les aimes:

nom	pourquoi je l'aime

② Cherche des images de gens qui montrent qu'ils sont amis (si tu n'en trouves pas, dessine-les).
Apporte-les à l'école.
Parles-en à la classe.

③ Est-ce que c'est important pour toi d'avoir des amis?
Explique pourquoi : _____

④ Petit test: Fais un X sur la case qui correspond à ta réponse (réfléchis bien avant de répondre...)

	toujours	quelquefois	jamais
• c'est moi qui décide à quoi on joue	1	3	2
• je garde mes amis longtemps	3	2	1
• il m'arrive de me battre	1	1	3
• je suis mauvais perdant	1	2	3
• je prête mes jouets	3	2	1
• je boude	1	2	3
• je me chicane avec mon frère, ma soeur	1	2	3

Additionne les chiffres qui sont dans les cases où tu as mis ton X et regarde à quoi correspond ton total :

7 à 10 : tu as probablement de la difficulté à te faire des amis... Cherche pourquoi...

11 à 17 : demande à tes amis ce qu'ils te reprochent surtout. Ça t'aidera à continuer de t'améliorer.

18 à 21 : bravo ! Tout le monde veut sûrement être ami avec toi !

3ème thème : Comment se faire des amis ...

① Entoure les actions qui aident à avoir une meilleure relation avec les autres:

pardonner - aider - tricher - sourire - s'obstiner - bousculer - partager - crier - encourager - ridiculiser - respecter - aimer - mentir

---

② J'explique, dans mes mots, ce que c'est :

- un défaut : _____

_____

- une qualité : _____

_____

Ensuite, je trouve:

- mon <u>défaut</u> le plus évident : _____
- ma <u>qualité</u> la plus importante : _____

(si tu as de la difficulté à les trouver, demande à papa et maman de t'aider. Ils te connaissent bien...)

Je trouve maintenant une <u>qualité</u> à :

mon papa : _____

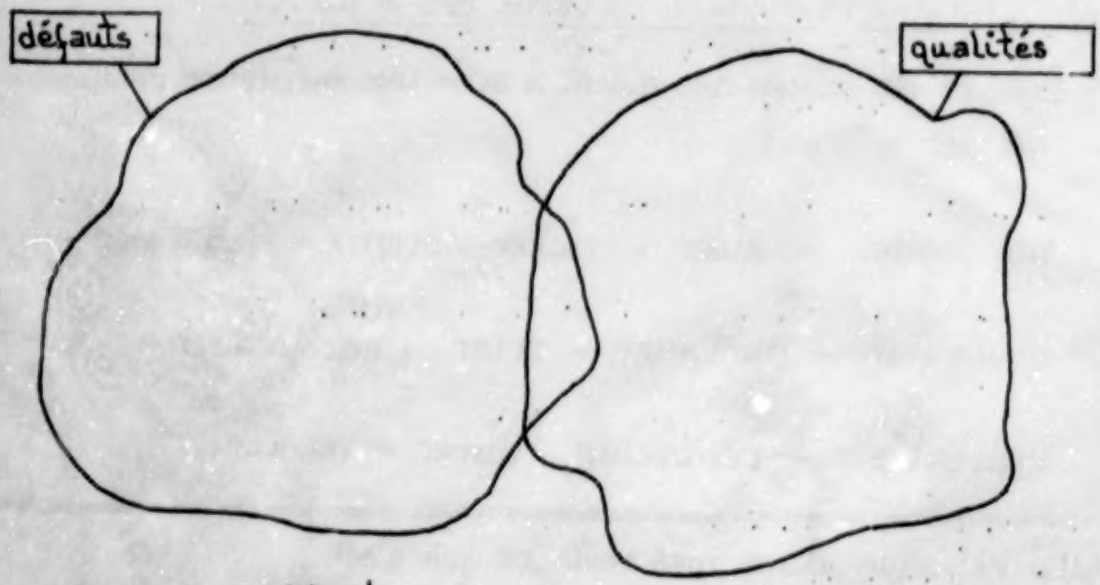
ma maman : _____

mon frère, ma soeur (son nom) : _____

mon ami (son nom) : _____

mon professeur : _____

③ Place les mots dans les bons ensembles:



calme - travaillant - mauvais perdant - joyeux - paresseux - propre - agressif - rancunier - généreux - souriant - poli - tricheur - boudeur - sociable

Trouves-en d'autres dans chacun des 2 ensembles.

---

④ On est souvent champion pour trouver ce que les autres devraient changer ...
Mais, qu'est-ce que <u>tu</u> penses que <u>toi</u> tu pourrais améliorer pour avoir de meilleures relations avec les autres ?

4ème thème : J'accepte nos différences

① Avec ton professeur, trouve différents domaines dans lesquels on peut avoir du talent. Ajoute-les à ceux qui sont déjà écrits.
Encercle les domaines dans lesquels toi tu trouves que tu as du talent (tu peux aussi demander à papa et maman de t'aider.).

dessin mathématiques musique sport
français bricolage cuisine _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____

---

② Il y a sûrement des camarades qui ont plus de talent que toi en certains domaines. Il y a aussi, bien sûr, des camarades qui ont moins de talent que toi en certains domaines.

- quelle est ta réaction quand un camarade est meilleur que toi dans une activité ? _____
_____
- quelle est ta réaction quand un camarade est moins bon que toi dans une activité ? _____
_____

---

③ Nous sommes tous DIFFÉRENTS.

Par équipe de deux, on essaie de trouver nos différences (ex.: couleur des yeux, talents, etc).
Ensuite, on essaie de trouver nos ressemblances (ex.: nombre de frères, qualités, etc.)
Est-ce que "être différents" nous empêche de nous aimer, de nous entendre?

---

④ Je réfléchis avec la classe sur ces quelques phrases:

- Je ne suis pas parfait. Les autres non plus. Je m'accepte comme je suis. J'accepte les autres tels qu'ils sont.
- Je ne ridiculise pas celui qui est moins bon que moi dans une activité.
- En équipe, j'accepte les différentes idées des autres.
- (J'ajoute ma phrase:) _____

_____

_____

---

⑤ Ce qui m'a le plus intéressé dans le thème de l'AMITIÉ, c'est: _____

_____

_____

_____

A remplir par les parents

	oui	non	je ne sais pas
• Trouvez-vous le thème de l'amitié intéressant pour les jeunes?	☐	☐	☐
• Votre enfant vous en a-t-il parlé?	☐	☐	☐
• Pensez-vous que ça peut lui aider à réfléchir sur ses attitudes?	☐	☐	☐
• Avez-vous eu l'occasion de participer avec lui à certaines de ses réflexions?	☐	☐	☐

• Autres commentaires ou suggestions: